

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Талгата Лутфулловича Рахманова с.Верхнеяркеево
муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
им.Т.Рахманова с.Верхнеяркеево
 Шафикова Г.И.
№ пр.116 от «29» августа 2022 г.



Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации и критерии оценивания

по технологии

(название курса)

Уровень общего образования
(начальное, основное, среднее)

Класс

Учитель

начальное

2

Шаяхметова Э.Ф.

Контрольно – измерительные материалы к рабочей программе по предмету «Технология»

Пояснительная записка

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 2-го класса по технологии. Текст контрольных работ по технологии выдается учителем на стандартных листах формата А4. Текст контрольных работ составлен в двух вариантах.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС НОО к уровню подготовки учащихся 2 классов.

На выполнение заданий отводится 40 минут.

Оценивание письменных работ по технологии

Критериями оценивания являются.

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

- «5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному матери не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- «4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: пользование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения матери использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточное изложения материала.
- «3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполно раскрытия вопроса.
- «2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

- «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;
- «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;
- «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Личностные результаты.

У выпускника сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Регулятивные универсальные учебные действия

ученик умеет:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

ученик умеет:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик умеет:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Предметные результаты

В результате изучения курса «Технология» во 2 классе обучающиеся умеют:

- использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно- декоративных и других изделий. Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.
- имеют начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- имеют общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию; знают персональный компьютер как техническое средство, его основные устройства, их назначение;
- имеют первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; владеют приемами поиска и использования информации;
- умеют работать с доступными электронными ресурсами;
- имеют первоначальный опыт трудового самовоспитания: умеют самостоятельно обслуживать себя в школе, дома.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Ученик умеет:

- представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- знает общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик умеет:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные для обработки материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование.

Ученик умеет:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере.

Ученик умеет:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Документы, которые определяют содержание контрольных работ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

¹- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 4е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2013.

Итоговая контрольная работа за учебный год

Вид работы: комбинированная контрольная работа.

Цель: Выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения учебного материала по темам, изученными в третьем классе, уровня сформированности познавательных и рефлексивных УУД.

Срок проведения – 4 неделя мая.

Структура и общее содержание контрольной работы.

Учащиеся самостоятельно отбирают материалы и инструменты для работы; готовят рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживают порядок во время работы, убирают рабочее место; самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения; применяют знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной практической деятельности; выполняют экономную разметку; оформляют изделие, соединяют детали.

Группа умений:

1. Умение применять правила безопасности в работе с режущими и колющими инструментами;
2. Знание личной гигиены при работе с клеем;
3. Умение определять инструменты;
4. Умение определять виды работы с бумагой при изготовлении поделки;
5. Знание основных технологических операций ручной обработки материалов
6. Умение давать определение понятию;
7. Умение определять виды швов;
8. Умение определять природные материалы;
9. Умение работать с таблицей и находить соответствия
10. Умение выбирать правильный ответ из предложенных

Номер задания	Контролируемое знание / умение	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)
1	Знание названий используемых инструментов и материалов	ВО	2
2	Знание правил рационального и безопасного использования инструментов	ВО	3
3	Умение давать определение понятию	ВО	3
4	Знание названий используемых материалов	ВО	3
5	Умение давать определение понятию	ВО	3
6	Знание материалов и сырья, из которого они изготовлены	ВО	3
7	Умение правильно определить последовательность технологического процесса	КО	3
8	Умение сравнивать, находить сходства и различия в объектах, исключать лишнее	ВО	3

Вариант 1.

Выберите правильный ответ.

1. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:

- а) ножницы подают кольцами вперёд;
- б) ножницы подают острыми концами;
- в) нужно иметь свои ножницы.

2. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

3. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

4. Оригами – это искусство:

- а) складывания бумажных фигурок;
- б) фигурок из пластилина;
- в) фигурок из глины

5. Подберите предложение, в котором описывается назначение техники, и соедините его стрелкой с соответствующим названием.

лепка	изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу
аппликация	оклеивание формы кусочками мягкой бумаги

6. Аппликация из цветной бумаги:

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

7. Швы для вышивания:

- а) «вперёд иголка»;
- б) «назад иголка»;
- г) «иголка в сторону».

8. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

НЕ ЗАБУДЬ ПРОВЕРИТЬ РАБОТУ!

Вариант 2

Выберите правильный ответ.

1. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

2. Оригами – это искусство

- а) складывания бумажных фигурок;
- б) фигурок из пластилина;
- в) фигурок из глины

3. Подчеркни, что относится к природным материалам.

Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

4. Аппликация из цветной бумаги:

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями

5. Подберите предложение, в котором описывается назначение техники, и соедините его стрелкой с соответствующим названием.

лепка	изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу
аппликация	оклеивание формы кусочками мягкой бумаги

6. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:

- а) ножницы подают кольцами вперёд;
- б) ножницы подают острыми концами;
- в) нужно иметь свои ножницы.

7. Швы для вышивания:

- а) «вперёд иголка»;
- б) «назад иголка»;
- г) «иголка в сторону».

8. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

НЕ ЗАБУДЬ ПРОВЕРИТЬ РАБОТУ!

Творческий подход к оформлению работы оценивается как повышенный уровень владения предметными умениями.

Ключ к работе и критерии оценивания:

	Верный ответ				Баллы
№ задания	Вариант 1		Вариант 2		
1	а) ножницы подают кольцами вперёд;		б) промываем глаза проточной водой		1 б.
2	б) промываем проточной водой;		а) складывания бумажных фигурок;		1б.
3	Ножницы, молоток, лопата, игла		Листья, жёлуди, семена, кора		4б.- (по одному баллу за каждый правильный ответ)
4	а) складывания бумажных фигурок;		а) детали склеиваются;		1б.
5	лепка	изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу	лепка	изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу	2б.(по одному баллу за правильный ответ)
	аппликация	оклеивание формы кусочками мягкой бумаги	аппликация	оклеивание формы кусочками мягкой бумаги	
6	а) детали склеиваются;		а) ножницы подают кольцами вперёд;		1б.
7	а) «вперёд иголка»;		а) «вперёд иголка»;		1б.
8	Листья, жёлуди, семена, кора		Ножницы, молоток, лопата, игла		4б. (1б. за каждый правильный ответ)

Перевод баллов в оценку

«5» - 14 - 15 баллов

«4» - 12 – 13 балла

«3» - 9 - 11 баллов
«2» - 8 и менее баллов

Аналитическая справка.

Дата _____ класс _____, писало уч-ся - _____.

№	ФИ	Задание/ баллы												Итого	Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1															
2															
3															
4...															
	Всего верно														

	Уч-ся в классе	Уч-ся, выполнявших работу	Выполнили задания			
			«5»	«4»	«3»	«2»
Чел.						
%						

Развернутый анализ предметных, личностных результатов и уровня сформированности УУД:

Учитель _____